



**Звіт**  
**директора КЗ «Слатинський ліцей»**  
**Дергачівської міської ради**  
**Наталії СКРИПКИ перед громадськістю та**  
**педагогічним колективом (2023-2024 н.р.)**

**2024 рік**

**Звіт директора про діяльність комунального закладу  
«Слатинський ліцей» за 2023/2024 навчальний рік  
та перспективи розвитку закладу  
на 2024/2025 навчальний рік**

Діяльність ліцею у 2023/2024 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Статуту Комунального закладу «Слатинський ліцей», затвердженого рішенням V сесії Дергачівської міської ради VIII скликання від 31 грудня 2020 року, зареєстрованого у Єдиному державному реєстрі та була спрямована на виконання Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законів України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про національну програму інформатизації», Постанов Кабінету Міністрів України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради, на реалізацію Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, державних, регіональних та районних програм, оптимізацію мережі й розвиток закладу, створення умов для навчання й виховання здобувачів освіти, праці педагогічних працівників, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей та підлітків. Здійснювався контроль та створювалися умови щодо виконання робочого навчального плану ліцею на навчальний рік, річного плану роботи та Стратегії розвитку. Заклад освіти є юридичною особою, має штамп, печатку. Розроблені та затверджені правила внутрішнього розпорядку. Керівник закладу призначена на посаду в установленому порядку.

Комунальний заклад «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області – заклад освіти, в якому пріоритети вільного розвитку особистості є базовим принципом організації освітнього процесу.

Завдання – зрозуміти кожну особистість, створити атмосферу підтримки здобувачів освіти, яка сприяла розвитку їхніх можливостей, задоволенню інтелектуальних, емоційних, соціальних потреб. Роботу спрямовано на :

- поповнення знань у сферах, які цікаві йому й розкривають перед ним нові обрії пізнання;
- формування вмінь застосовувати отримані знання упродовж життя;
- формування суспільних цінностей;
- формування і розвитку ключових компетентностей;
- формування і розвитку ключових компетентностей;
- отримання необхідної індивідуальної педагогічної підтримки;
- виявлення, розкриття та розвиток неповторного індивідуального таланту

- кожен вчитель мав умови та можливості:

- саморозвитку;
  - самовдосконалення;
  - самоосвіти;
- сім'я, батьки або особи, що їх замінюють, мали умови та можливості:
- отримувати методичну та психологічну підтримку, навчання та інформацію, яка допомагає зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку;
  - отримувати інформації про прогрес та успішність їхньої дитини у закладі;
  - бути реальними учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень, формування стратегічної та тактичної політики закладу;
  - здійснювати свій волонтерський внесок у середовище та функції ліцею,
- місцева громада, бізнес, заклади освіти різних типів мали умови та можливості:
- формувати ефективну систему забезпечення освітніми послугами мешканців громади;
  - спрямувати ресурси закладу освіти на розвиток громади, громадянської самоорганізації, громадянської активності і самоуправління;
  - мати ефективного партнера в реалізації спільних проєктів, у тому числі надання волонтерської допомоги, профорієнтації; залучення учнівської молоді та студентів до співпраці в науково-дослідницькій діяльності.



## 1. Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти»

Аналізувати даний напрямок діяльності надзвичайно складно, оскільки під час воєнного стану будівля ліцею частково знищена. Тому під час дистанційного навчання створено всі умови для організації освітнього процесу. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та мінної безпеки, правилами поведінки в умовах військового стану і дотримуються їх. Працівники закладу освіти проходять навчання та інструктажі з цих питань. Систематично проводяться бесіди, тренінги, вебінари зі здобувачами освіти. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації у ліцеї проводяться щорічно тижень безпеки життєдіяльності, мінної безпеки та День цивільного захисту. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачем освіти та працівниками закладу, у випадку травмування чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях, вміють надати домедичну допомогу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники, керівництво ліцею діють у встановленому законодавством порядку. Оцінка стану безпечного функціонування закладу освіти та заходів, які проводяться для запобігання та реагування на надзвичайні ситуації, дається на засіданнях педагогічної ради та у наказах директора.

Важливою складовою освітніх ресурсів закладу освіти є інформаційні ресурси. Використання інформаційних ресурсів можливе завдяки доступу до мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Школярі в освітньому процесі інформуються щодо безпечного використання мережі та загроз, пов'язаних з її використанням.

У процесі викладання навчальних предметів відбувається розвиток умінь здобувачів освіти знаходити необхідну інформацію та безпечного користування мережею. Усі педагогічні працівники використовують ресурси мережі Інтернет для проведення занять і виховних заходів під час дистанційного навчання.

Важливим аспектом, який впливає на якість освітньої діяльності, є забезпечення адаптації учнів і педагогічних працівників до освітньої діяльності в закладі освіти. Адаптація учнів забезпечується через проведення тематичних інформаційних квестів, спостереженням за їх роботою у перші тижні навчання. З педагогічними працівниками, які приступили до роботи, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих педагогів здійснюється через використання інституту наставництва в структурі методичних об'єднань. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування та розглядаються на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.

Оскільки в умовах дистанційного навчання значну кількість часу учасники освітнього процесу проводять у кіберпросторі, надважливим завданням діяльності закладу має стати системне формування навичок

безпечної поведінки в Інтернеті не лише в учнів, а і в їхніх батьків та педагогів. Проведене самооцінювання показало, що на сайті розміщено інформацію для учасників освітнього процесу щодо кібербезпеки та запобігання кібербулінгу. Крім того, під час опитування названо такі проведені заходи, як: бесіди до Дня безпечного інтернету; онлайн-зустріч «Кібербулінг – що це та як це зупинити?»; розроблені пам'ятки про безпечний інтернет; для батьків проведено батьківський лекторій «Що таке кібербезпека?», відеоуроки, тренінги з практичним психологом, годин спілкування для учнів і батьків («Безпечна поведінка в інтернеті», «Як уберегтися від злочинців в інтернеті?»), «Інтернет – частина твого життя. Зроби його безпечним!», «Кібербезпека та інформаційна безпека», «Правила Інтернет-етикету», «Кібербезпека та інформаційна безпека») та інші; батькам надані посилання на інтернет-ресурси: національна онлайн-платформа з цифрової грамотності «Серіал для батьків»: «Безпека дітей в інтернеті», «Про безпеку та кібербезпеку»; затверджені загальні рекомендації щодо забезпечення інформаційної безпеки під час роботи в мережі інтернет та доведені до учасників освітнього процесу.

Заклад освіти планує та реалізовує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам насилля, дискримінації, булінгу у ліцеї. Розробляється план заходів із запобігання і протидії булінгу. Розробляються і плануються заходи із запобіганням прояву дискримінації. Вивчається шляхом опитування учнів і педагогічних працівників думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. У закладі здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. У ліцеї створений документ «Антибулінгова політика», затверджений протоколом засідання педагогічної ради у серпні 2023 року, яким керується адміністрація і педколектив у своїй роботі. У ньому чітко прописаний алгоритм. Вся необхідна інформація у відкритому доступі, її розміщено на веб-сайті закладу. Відповідно до плану були проведені такі заходи:

- Тиждень протидії булінгу (вересень 2023 року);
- Тиждень «16 днів проти насилля» (листопад 2023 року);
- Тематичні уроки «Я маю право» (вересень 2023 року);
- Конкурс проєктів серед учнів 5-11 класів для запобігання випадків булінгу серед учнів (плакати, соціальна реклама, колажі «STOPбулінг») (вересень 2023 року);
- Виховні години з переглядом відеороликів щодо попередження випадків булінгу серед учнів 1-11 класів: «Конфлікти і стратегії виходу з

них», «Будемо добрими і не будемо злими», «Антибулінгове законодавство» тощо (на класних годинах протягом навчального року);

- Виставка малюнків та аплікацій «Світ, в якому я живу», «Права очима дітей», «Світ без насильства» (1-4 кл) (Просвітницькі заняття практичного психолога «Шкільна агресія. Булінг. Що робити, як допомогти» (4-7кл) (січень 2023 року) Просвітницькі заняття практичного психолога «Правила безпеки й конфіденційності в інтернеті, безпечний пошук інформації» (8-11 кл) (лютий 2024 року);

- Моніторинг щодо випадків булінгу серед учнів (5-11 кл) (1 раз на семестр);

- Інформування батьків: «Явище булінгу, його вплив на всіх учасників освітнього процесу», «Антибулінгове законодавство»;

- Тематична виставка літератури правового змісту (постійно в медіатеці);

- Вікторини, засідання круглого столу, тренінги «Насилля в сім'ї як соціальна проблема», «Насильству скажемо «ні!»» (протягом року 7-11 класи);

- Бесіди, лекції, виховні години, години спілкування за темами: «Права дитини», «Правила і закони суспільного життя», «Права та обов'язки громадян України», «Стався до інших так, як хотів би щоб ставилися до тебе», «Гендерна рівність», «Відповідай за свої вчинки», «Ми проти насильства» (1-11 класи);

- На годинах спілкування учнями 1-11 класів розроблені «Правила поведінки учасників освітнього процесу в КЗ «Слатинський ліцей».

- Заходи проводяться регулярно, відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів.

З метою своєчасного реагування та організації системної протидії булінгу (цькуванню), практичним психологом Борщ О.Ю.серед учнів 5-11 класів проводилось онлайн - анкетування «Булінг та його прояви в підлітковому віці». В анкетуванні взяли участь респонденти віком від 9 до 16 років. За результатами анкетування можна зробити наступні висновки: всі здобувачі освіти(100%) знають, що таке насильство; у ліцеї насильство відсутнє – так відповіли 67 % учнів; всі здобувачі освіти (100%) знають, що таке «булінг»; більшість учнів (79,2%) не зазнавали приниження, та не були свідками булінгу (62%); на запитання, щодо булінгу, 83 % учнів відповіли, що булінг в ліцеї не спостерігається; більшість учнів (96%) зазначили, що при виявленні сварок, вчителі вимагаються їх припинити. Для покращення

стосунків у ліцеї більшість учнів (74%) запропонували взаємно та позитивно ставитись один до одного. Педагогічному колективу ліцею вдається створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

У своїй діяльності психологічна служба тісно співпрацює з керівництвом закладу освіти та класними керівниками. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво ліцею повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. Одним із принципів діяльності ліцею є рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної належності. За наявності таких дітей керівництво закладу освіти здійснює моніторинг їх адаптації, відносин з іншими дітьми. У закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Про проведену роботу щорічно звітує практичний психолог та заступник директора з навчально-виховної роботи. Заклад сприяє формуванню негативного ставлення до корупції.

Одним із чинників ефективного освітнього процесу є наявність у закладі чітких і зрозумілих усім учасникам освітнього процесу правил поведінки учнів, що базуються на взаємній повазі. У закладі освіти розробляють та ознайомлюють з правилами поведінки учасників освітнього процесу. Правила поведінки спрямовані на дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу, в їх змісті реалізований підхід, заснований на повазі до дотримання прав людини. Вивчається шляхом опитування учасників освітнього процесу рівень ознайомлення їх з правилами поведінки, дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки, прийнятих у закладі освіти. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів та вихованців. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню ними ключовими компетентностями. Здійснюється індивідуальна робота з обдарованими та здібними учнями (підготовка до Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, учнівських турнірів, онлайн-олімпіад, до участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, Міжнародному конкурсі учнівської творчості ім. Т.Шевченка, Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика та інших інтелектуальних, спортивних та творчих конкурсах. Робота зі здібними та обдарованими учнями проводилася у відповідності до програми «Обдарована дитина». З метою забезпечення належної організації роботи постійно поповнювався банк даних обдарованих учнів, здійснювався психолого-педагогічний супровід

обдарованої дитини за різними видами діяльності; діагностика учнів, яка мала на меті виявляти обдарованих дітей за віковими категоріями, поповнювалися анотовані каталоги літератури з питань роботи з обдарованою молоддю. Учні ліцею протягом року нагороджувалися грошовими преміями за результатами року. Маємо такі результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 навчальному році: у дистанційному форматі організовано та проведено учнівські олімпіади з 17 навчальних предметів. Учасні здобувачів освіти КЗ «Слатинський ліцей» в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад передувала відповідна організаційна робота. У жовтні 2023 року в закладі освіти був проведений I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

За протоколами журі переможцями II етапу олімпіад визнано 13 учнів, із них посіли I місце — 2 учні, II місце - 6 учнів, III місце — 5 учнів. Переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів стали:

- з української мови та літератури — 2 учні,
- з правознавства — 1 учень,
- з математики — 1 учень,
- з хімії — 1 учень,
- з географії — 4 учні,
- з англійської мови — 1 учень.
- з історії – 2 учні
- з фізики - 1 учень.

№ з/п	ППП учня	Клас	Конкурс	Місце	Керівник
1.	Гречко Поліна Богданівна	5-А	Всеукраїнський дитячий хореографічний конкурс „МультиВаль,, номінації,, Естрадна хореографія,,	III місце	
			Всеукраїнський фестиваль-конкурс хореографічного мистецтва DANCE FEST "TERYTORIYA PA".	I місце	
			Обласний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та	II місце номінація «Образотворче мистецтво»	Гацман Наталія Володимирівна,



			учнівської молоді «За нашу свободу»		
2.	Першина Віолетта Вячеславівна	9-А	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Мистецтво мого дому" від Міжнародна Творча Спілка «International Art Union» у номінації "Мистецтво фотографії":	I місце	Піщуліна Альона Олександрівна
3.	Піщуліна Ульяна Андріївна	7-А	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Мистецтво мого дому" від Міжнародна Творча Спілка «International Art Union» у номінації "Мистецтво фотографії":	Гран-прі	Піщуліна Альона Олександрівна
			III Всеукраїнському фестивалі- конкурсі мистецтв "Країна Кобзаря".	II місце	Піщуліна Альона Олександрівна
4.			Обласна виставка- конкурс писанкарства «Різдвяна писанка».	II місце	Піщуліна Альона Олександрівна
			Всеукраїнський турнір з художньої гімнастики «Oscars – Cup 2023»	Золота призерка турніру I місце в категорії «Вправа з м'ячем» I місце в категорії «Без предмета» I місце в категорії «Загальна оцінка»	
5.	Піщулін Матвій Андрійович	9-А	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Мистецтво мого дому" від Міжнародна Творча Спілка «International Art	Гран-прі	Піщуліна Альона Олександрівна

			Union» у номінації "Графіка"		
			III Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв "Країна Кобзаря".	I місце	Піщуліна Альона Олександрівна
			Обласна виставка-конкурс писанкарства «Різдвяна писанка».	I місце	Піщуліна Альона Олександрівна
			Обласна виставка-конкурс писанкарства «Великодня писанка»	II місце	Піщуліна Альона Олександрівна
6.	Наумова Марія Андріївна	7-А	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв "Мистецтво мого дому" від Міжнародна Творча Спілка «International Art Union» у номінації "Декоративно-прикладне мистецтво "	I місце	Піщуліна Альона Олександрівна
			49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Хижняк Наталія Миколаївна
			Обласна онлайн вікторини «Альпінізм. Туризм. Краєзнавство.»	Переможець	Лещенко Олександр Іванович
7.	Таранов Єгор Дмитрович	8-А	Відкритий Чемпіонат Дніпропетровської області з карате JKS.	II місце	
			Відкритий Чемпіонат Полтавської області з карате JKS	I місце, II місце	
			Відкритий Чемпіонат м.Київ з карате JKS	I місце,	

			Відкритий чемпіонат Полтавської області з карате JKS	I місце в категорії «Кум» II місце в категорії «Кета»	
8.	<b>Ємельяновська Софія</b>	7-А	49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Хижняк Наталія Миколаївна
			Обласна онлайн вікторини «Альпінізм. Туризм. Краєзнавство.»	Переможець	Лещенко Олександр Іванович
9.	<b>Разуваєва Єлизавета</b>	8-А	49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Хижняк Наталія Миколаївна
10.	<b>Якушева Софія,</b>	8-А	49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Хижняк Наталія Миколаївна
11.	<b>Врублевський Іван,</b>	9-А	49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Хижняк Наталія Миколаївна
12.	<b>Присяжнюк Олеся,</b>	11	49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Хижняк Наталія Миколаївна
13.	Без'язична Софія	6-Б	Всеукраїнський турнір з художньої гімнастики «KYIV Open Cup»	II місце	
			49 обласна олімпіада юних геологів Харківщини	Переможець	Важинська Юлія Геннадіївна
			Всеукраїнський турнір з художньої гімнастики «Barbie – Cup 2023»	III місце	
14.	Глушко Марія	5-А	Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв World of talents	I місце, I місце, Гран-прі	
			VII Всеукраїнський дитячий	II місце	

			хореографічний конкурс «МультиВаль».		
			Обласний етап Всеукраїнської красназавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна».	Переможець	Гацман Наталія Володимирівна
15.	Кропотіна Анастасія	5-Б	Відкритий районний чемпіонату з ШОТОКАН КАРАТЕ (м.Харків)	I місце, II місце	
16.	Дідусенко Катерина	6-Б	Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»	III місце	Гацман Наталія Володимирівна
			Обласна виставка-конкурс писанкарства «Великодня писанка»	III місце	Коломієць Ірина Федорівна
17.	Заїченко Каріна	6-Б	Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»	I місце	Гацман Наталія Володимирівна
18.	Лупандіна Валерія	9-Б	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу-виставки «Український сувенір» Номінація «Сучасні дизайнерські вироби»	II місце	Задніпровська Вікторія Володимирівна
19.	Крачок Вікторія	8-Б	Всеукраїнський дитячий хореографічний конкурс «МультиВаль».	II місце	
20.	Сотнікова Світлана	7-А	Обласна онлайн вікторини «Альпінізм.	Переможець	Лещенко Олександр Іванович

			Туризм. Краєзнавство.»		
21.	Тарасенко Дар'я	11	Міжнародний щорічний літературно-мистецькому конкурсі есе серед здобувачів освіти 9-11 класів та на теми: "Воїн ЗСУ. Хто він?", "Образ сучасного українського воїна"	II місце	Гацман Наталія Володимирівна
			Обласний етап Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна».	Лауреат	Гацман Наталія Володимирівна
22.	Заїченко Юлія	9-Б	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»	I місце	Задніпровська вікторія Володимирівна
23.	Литовченко Сергій	9-В	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»	I місце	Важинська Юлія Геннадіївна
24.	Хурсова Софія	5-А	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»	II місце	Гацман Наталія Володимирівна
25.	Коваленко Макар	2-Б	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»	II місце	Котова Світлана Михайлівна
26.	Мироненко Дарина	9-В	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу	III місце	Важинська Юлія Геннадіївна

			робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»		
27.	Дубініна Марія	8-А	Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»	III місце	Таранова Наталія Миколаївна
28.	Лисенко Дар'я Романівна	9	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»	II місце в номінації «Макрофоторафія»	Задніпровська Вікторія Володимирівна,
29.	Константинова Анастасія	5	Обласна виставка-конкурс писанкарства «Великодня писанка»	III місце	Гацман Наталія Володимирівна

## 2. Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

У ліцеї оцінювання здійснюється відповідно до затверджених Міністерством освіти і науки України Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України. Результати відвіданих навчальних занять засвідчили, що більшість вчителів інформує дітей про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів. У ліцеї забезпечується навчання учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями. Керівник закладу освіти підтримує розробку індивідуальних навчальних планів та організовує необхідний педагогічний супровід здобувачам освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад, створює умови щодо здобуття ними освіти відповідно до чинного законодавства. Здійснюється робота зі здобувачами освіти, що перебувають на індивідуальній та інклюзивній формах навчання. З метою розвитку пізнавальної діяльності здобувачів

Під час оцінювання вчителі часто використовують прийоми самооцінювання. Завжди спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня. Учителі дають можливість учню оцінювати свою власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, обговорювати можливі шляхи подолання прогалин у навчанні за допомогою заходів підтримки або створення спеціальних завдань. Використовують тестові завдання відкритої та закритої форми. Використовують сервіси для створення вікторин, опитувальників, онлайн

тестувань. 100% використовують інформаційні технології під час проведення та в процесі підготовки навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів.

Використовують комп'ютерні програми:

- навчально-інформуючі: енциклопедії, електронні підручники, відеофільми, презентації;
- контролюючо-тестові програми на платформах «НаУрок», «Всеосвіта»;
- створюють тести за допомогою Google Forms;
- авторські інтерактивні вправи, створені в онлайн-сервісі LearningApps.

Для перевірки домашнього завдання і на етапі актуалізації опорних знань створюють вправи в LearningApps, під час дистанційного навчання для перевірки засвоєння матеріалу складають завдання в гуглформах.

Під час дистанційного навчання використовують інформаційні технології для зворотнього зв'язку із здобувачами освіти через навчальну платформу <https://classroom.google.com>, створюють відеоконференції через Zoom, Skype, Viber. Надають здобувачам освіти консультації по Viber. На платформі Google Classroom створюють тести або отримують фото виконаних робіт. Використовують Viber для зворотного зв'язку з учнями. Проводять самостійні роботи, тести у GooglForms.

Дистанційна робота в Googl Meet – інтерактивні форми роботи «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Навчаючи-вчуся» та інші.

Залучають учнів до самостійного створення навчальних презентацій, відео, інтерактивних вправ, інтерактивних моделей, тестів, кросвордів.

Переважає більшість учнів та батьків, які проходили анкетування, повідомили, що отримують інформацію від педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано:

- 96 % вчителів використовують поточне оцінювання, 21 % вчителів застосовують елементи формувального оцінювання;

- 90 % учнів стверджують, що вчителі їх підтримують, вірять в них та поважають їх думку;

- 93 % учнів вважають, що оцінювання їх навчальної діяльності справедливе;

- 89 % зазначили, що оцінювання аргументоване;

- 78 % учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя;

Усі опитані батьки вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини.

Також в анкетах учні зазначили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:

- аргументації виставлення оцінок (93 %);

- аналізу допущених помилок (89 %);

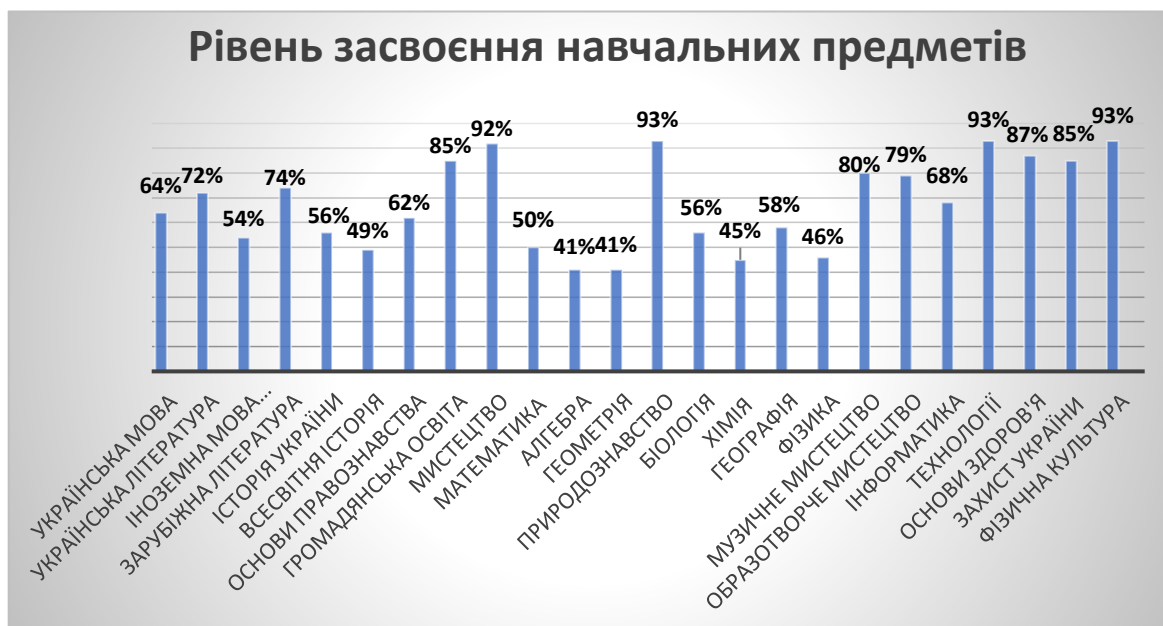
- визначення шляхів покращення результатів навчання (83 %).

Оцінювання результатів навчання учнів спрямоване на активізацію їх роботи, відповіді супроводжуються уточнюючими запитаннями, відзначаються досягнення школярів, підтримується їх бажання.

У закладі освіти двічі на рік здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів інваріантної частини. Результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради та узагальнюються у наказах керівника закладу освіти, приймаються відповідні управлінські рішення.

Водночас, є потреба в удосконаленні системи оцінювання ліцеїстів шляхом:

- формування у закладі освіти системи оцінювання навчальних досягнень учнів, ширшого використання учителями формувального оцінювання, що дасть можливість прослідкувати індивідуальний прогрес учня в оволодінні ключовими компетентностями;
- постійного аналізу динаміки, результатів навчання учнів.



### **3. Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

Педагогічні працівники ліцею ефективно планують свою діяльність, використовуючи сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Аналіз календарно-тематичного планування педагогічних працівників двічі на рік здійснюється заступником директора з навчально-виховної роботи.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в



структурі методичного об'єднання ліцею, коригується у разі потреби. Даний документ готує кожен педагогічний працівник відповідно до навантаження за предметами, які викладає. З метою виявлення наявності та відповідності освітній і навчальній програмі у вчителів календарно-тематичних планів педагогічною радою прийнято рішення про їх погодження заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичний план враховує, що обсяг запланованих годин за планом не повинен перевищувати або бути меншим за обсяг годин робочого навчального плану, відповідної освітньої програми ліцею.

Результати анкетування вчителів показали, що 100% опитаних педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують відповідні навчальні програми та рекомендації Міністерства освіти і науки України. Крім того, за наслідками вивчення документації, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, можуть змінювати порядок їх вивчення. Більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями, більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською) та інші. Переважна більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей (виховання у здобувачів освіти патріотизму, поваги до державної мови, толерантності, навичок співпраці тощо).

Слід відмітити, що 100% учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології у своїй педагогічній діяльності. Педагоги застосовують обладнання та засоби навчання більше для активізації початково-пізнавальної діяльності, практикуючи використання комп'ютерних презентацій, відеоуроків та ілюстрацій для демонстрації.

Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Створені освітні ресурси педагогічні працівники використовують для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти, на рівні району, області, всієї країни.

Серед видів освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники у нашому закладі є наступні:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, позакласних заходів з навчальних предметів, виховних заходів;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;

- практичні і проєктні завдання для роботи школярів під час проведення навчальних занять та вдома;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо.

Всі педагогічні працівники використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей. Основні аспекти виховання, що забезпечуються під час проведення навчальних занять:

- повага гідності, прав і свобод людини;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового і екологічного способу життя.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують ІКТ в освітньому процесі, що дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягти необхідного результату. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів забезпечується через такі форми роботи:

- індивідуальні консультації;
- майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес;
- дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників.

Встановлено, що у закладі освіти відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку педагогічних працівників (так вважають 100% опитаних педагогів). Вони вважають, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Використовують для цього різні платформи та заклади освіти. Навчаються заочно для здобуття повної вищої освіти. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність ліцею ґрунтується на засадах педагогіки партнерства,

довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями, між адміністрацією та педагогами. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори в онлайн -форматі, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах тощо). Більшість здобувачів освіти (93 %) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі. Водночас 17 % учнів стверджують, що їхня думка враховується лише з окремих предметів.

Відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (89 %) батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотний зв'язок, 96 % - отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника. Усі педагоги (100%) відзначають, що найчастіше використовують індивідуальне спілкування з батьками, 81 % – батьківські збори.

Усі опитані педагоги (100%) вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці. Під час вивчення документації (плани методичних об'єднань) встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному. У закладі освіти діють методичні об'єднання вчителів початкових класів, вчителів-предметників, класних керівників, творча група асистентів вчителів.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти є особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому під час роботи методичних об'єднань слід продовжити вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

• За результатами анкетування батьків: 88 % опитаних респондентів вважають, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками, 6 % – завжди; 6 % – переважно так.

• За результатами анкетування вчителів: 100% педагогів здійснюють індивідуальне спілкування з батьками, 81 % з них мають зворотній зв'язок через проведення батьківських зборів.

Адміністрація ліцею та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці з метою ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

- Інформація про критерії оцінювання розміщена на веб-сайті закладу освіти та у кожному класі в інформаційній групі.

- За результатами анкетування учителів: 95 % опитаних інформують про критерії оцінювання учнів на початку навчального року, 72 % опитаних – перед початком вивченням кожної теми, 11 % опитаних – пояснюють критерії здобувачам освіти індивідуально за потребою.

- За результатами анкетування учнів: 89 % опитаних отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень, 88 % також стверджують, що вчителі, ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

- За результатами анкетування батьків: 86 % опитаних завжди отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, 14 % – переважно отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим у ліцеї змінились технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Процес впровадження педагогічними працівниками компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів буде дієвою, якщо вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива. Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішим є завдання для учнів та зростають можливості успішного його виконання.

- За результатами анкетування учителів: 15 % опитаних адаптують критерії Міністерства освіти і науки України до умов роботи закладу освіти; 10 % опитаних – розробляють власні критерії оцінювання, в тому числі спільно з дітьми; 75 % опитаних – використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України.

- За результатами анкетування учнів: 93 % здобувачів освіти вважають, що вчителі справедливо оцінюють їх навчальні досягнення, 89 % опитаних

здобувачів освіти підтверджують, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. За результатами анкетування педагогів вони використовують: самооцінювання – 74 % вчителів; поточне оцінювання використовують 96 % вчителів; підсумкове оцінювання – 87 % вчителів; взаємооцінювання – 63 % вчителів; формувальне оцінювання – 56 % вчителів; інші види оцінювання – 12 % вчителів.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні результати навчальних досягнень. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. Оскільки формувальне оцінювання націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня, не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів, широко використовує описове оцінювання, застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання, забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі, визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі. Та за результатами анкетування педагогічних працівників тільки 56 % використовують дану форму опитування. На основі спостережень за навчальними заняттями цей відсоток – вчителі початкових класів та педагоги, які пройшли курси підвищення кваліфікації НУШ.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності та інформують учнів про принципи дотримання академічної доброчесності, практикують використання складених самостійно завдань, роз'яснення щодо написання творів з посиланнями на використані джерела.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що в закладі освіти з учнями проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (89 % опитаних зазначило, що такі бесіди проводяться регулярно).

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 96 % вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 78 % – дають на уроках завдання, які унеможливають списування; 63 % знайомлять їх з основами авторського права.

#### 4. Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»

У закладі освіти затверджено «Стратегію розвитку Комунального закладу «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області на 2021-2025 роки». Вона відповідає особливостям і умовам діяльності ліцею (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг і джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи ліцею реалізовує Стратегію його розвитку, складається за участю педагогічного колективу, відображає найголовніші питання діяльності ліцею, погоджується його педагогічною радою. Висвітлює такі питання: «Аналіз роботи закладу освіти у 2023/2024 навчальному році та завдання на новий 2024/2025 навчальний рік», «Освітній процес у КЗ «Слатинський ліцей», «Розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації», «Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками», «Виховний процес у ліцеї», «Робота з батьківською громадськістю», «Фінансово-господарська діяльність, зміцнення матеріально-технічної бази», «Охорона життя і здоров'я дітей, санітарно-оздоровчі заходи», «Охорона праці», «Додатки». Двічі на рік проводиться аналіз виконання річного плану, видається відповідний наказ, результати цього аналізу використовуються для коригування у разі потреби та врахування під час складання річного плану роботи на наступний навчальний рік. Діяльність педагогічної ради ліцею спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку закладу освіти.

У закладі освіти затверджено та введено в дію «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти». Один раз на рік здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до критеріїв та адаптованих у закладі процедур. Документи оприлюднено на сайті ліцею. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщення та обладнання, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток після знищення будівлі, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність.

Психологічний клімат у ліцеї є позитивним для створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків та педагогічних працівників (за результатами анкет). Надзвичайно важливим для формування атмосфери довіри та сприятливого психологічного клімату є можливість для учасників освітнього процесу впливати на прийняття управлінських рішень. Учасники освітнього процесу та представники місцевої громади оцінюють дії керівництва на достатньому рівні, оскільки кожен може висловити свою думку (на педагогічних радах, батьківських зборах, зустрічах, особистому прийомі, зверненнях, бесідах, у батьківських та педагогічних спільнотах у Viber тощо). Проаналізувавши журнал реєстрації звернень громадян, керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу. Проаналізувавши

журнал реєстрації звернень громадян, можна зробити висновок, що усі звернення були розглянуті та вирішені.

У ліцеї працює шкільний сайт, сторінка закладу у соціальних мережах. Структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація на сайті оголошень, у освітніх спільнотах педагогів та класів у Viber, матеріали шкільного сайту актуальні, вчасно оновлюються. Оприлюднена інформація відображає всі важливі аспекти діяльності закладу освіти. Раз на рік директор публічно звітує про виконання річного плану роботи та презентує план розвитку ліцею на наступний рік.

Заклад освіти повністю укомплектовано кваліфікованими педагогічними працівниками. Штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітніх програм ліцею. 100 % педагогічних працівників мають відповідну фахову підготовку. Майже всі предмети, викладачі яких пройшли підвищення кваліфікації за вказаними напрямками, викладають педагогічні працівники, які мають відповідну освіту, пройшли курси підвищення кваліфікації, атестацію. Вакансій немає. Загальна кількість педагогів у 2023/2024 навчальному році складала 38 осіб, які мають вищу педагогічну освіту.

Відповідно до дипломів про вищу освіту та за результатами атестації педагоги закладу мають такі кваліфікаційні категорії:

<i>Молодший спеціаліст (бакалавр)</i>	<i>Спеціаліст</i>	<i>Спеціаліст II категорії</i>	<i>Спеціаліст I категорії</i>	<i>Спеціаліст вищої категорії</i>
0 ( %)	6 (15 %)	7(19%)	10 (26 %)	15 (40 %)

### **ЯКІСНИЙ СКЛАД**

Із загальної кількості педагогів мають педагогічні звання:

- «вчитель-методист» – 3 (7 %) ;
- «старший учитель» – 10 (21 %);
- «вихователь-методист» -1 (2%);
- «старший вихователь» - 1 (2%).

### **Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

<i>Рік</i>	<i>Загальна кількість педагогів</i>	<i>За планом (%)</i>	<i>Фактично пройшли навчання за програмами(станом на травень 2023 року)</i>
2023-2024	38	37 (97 %)	33 (87 %)

## Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

<i>Рік</i>	<i>Загальна кількість педагогів</i>	<i>За планом (%)</i>	<i>Фактично пройшли навчання за програмами(станом на травень 2023 року)</i>
2022-2023	38	37 (97 %)	33 (87 %)

Процеси розвитку, виховання і соціалізації в Новій українській школі покликані зробити випускника конкурентноздатним у ХХІ столітті, а поряд з цим із метою задоволення потреб педагогічних працівників в особистісному та професійному зростанні, здатними компетентно впроваджувати освітні технології протягом року вчителі предметники закладу здійснили навчання за 30-годинною програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітніми галузями «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5-6 клас)», отримавши відповідні свідоцтва, що дозволяє провадження освітньої діяльності у 2023-2024 н.р.

За підсумками навчального року були нагороджені Подяками, грамотами Департаменту науки і освіти Харківської ОВА, Дергачівської міської ради та Грамотами Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради педагоги ліцею:

<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я, по батькові вчителя, посада</b>	<b>Рівень (міжнародний, всеукраїнський, обласний)</b>	<b>Досягнення (вказати назву заходу за положенням та реквізити документа, що підтверджують результат)</b>	<b>Місце, статус</b>	<b>Вид нагородження</b>
1.	Гацман Наталія Володимирівна, вчитель української мови та літератури	Обласний	Обласний фестиваль ораторського мистецтва, присвячений 300-річчю від дня народження Григорія Савича Сковороди за темою «Пізнай себе, свій рід, свій нарід, свою землю – і ти	Лауреат	<b>Почесна Грамота Дергачівської міської ради</b>



			побачиш шлях у життя» (Григорій Сковорода) серед учнів 10-11 класів закладів освіти Харківської області.		
2.	Хижняк Наталія Миколаївна	Обласний	Обласний етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	III	<b>Почесна Грамота Дергачівської міської ради</b>
3.	Науменко Наталія Володимирівна	Обласний	Всеукраїнський конкурс на написання есе «Війна за Свій шлях»	Переможець	<b>Грамота Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради</b>
4.	Кальченко Олена Юріївна	Обласний	Всеукраїнський конкурс на написання есе «Війна за Свій шлях»	Переможці	<b>Грамота Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради</b>
5.	Паліївець Світлана Миколаївна	Обласний	Всеукраїнський конкурс на написання есе «Війна за Свій шлях»	Переможці	<b>Грамота Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради</b>
6.	Кузьміна Надія Валентинівна	Обласний	Всеукраїнський конкурс на написання есе «Війна за Свій	Переможець	<b>Грамота Управління освіти, культури, молоді та</b>

			шлях»		спорту Дергачівської міської ради
7.	Скрипка Наталія Василівна	Обласний	Всеукраїнський конкурс на написання есе «Війна за СВІЙ шлях»	Переможець	Грамота Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради
<b>I місце, всеукраїнський рівень</b> Всеукраїнський творчий конкурс до Дня українського козацтва					
8.	Паліївець Світлана Миколаївна	Учитель початкових класів	<b>Подяка Дергачівської міської ради</b>		

У закладі освіти є документи (Статут та Колективний договір КЗ ) , які визначають принципи матеріального та морального стимулювання працівників, щоб підтримувати високий рівень мотивації їх до ефективної професійної діяльності. Кожного року розподіляються преміальні кошти. Методами морального заохочення є подяки, грамоти, дипломи за сумлінну працю. У закладі освіти практикуються такі форми негрошового стимулювання як проходження позачергової атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії. Працівники закладу обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Відповідно до Статуту та Колективного договору КЗ матеріальне та моральне заохочення працівників здійснюється систематично. Це премії, подяки педагогічним працівникам за підсумками роботи в кінці навчального року, за якісну підготовку призерів і переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, обласних та районних конкурсів, за сумлінну працю та високий рівень професіоналізму, зразкове виконання посадових обов'язків. Учасники освітнього процесу оцінюють дії керівництва у цьому напрямку на достатньому рівні.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітніх програм, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конкурсах, конференціях, (не)конференціях mini-EdCamp, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію у фахових виданнях та на освітніх платформах, що об'єднують освітян, які прагнуть більш активно брати участь у професійному спілкуванні заради самовдосконалення. Керівництво закладу надає всілякі можливості педагогічним працівникам для професійного розвитку. За

результатами анкетування, учасники освітнього процесу (100 %) оцінюють дії керівництва на високому рівні. Керівництво ліцею заохочує вчителів до участі в різних конкурсах («Учитель року», «Кращий вихователь Харківщини», фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», обласна онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» тощо), до підвищення професійної кваліфікації на освітніх онлайн-платформах, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідного підвищення кваліфікації у межах 150 годин на п'ять років. У ліцеї проходять методичні тижні для педагогічних працівників та класних керівників, майстер-класи для молодих вчителів. Педагоги закладу були активними учасниками різноманітних майстер-класів, тренінгів, семінарів та практикумів (онлайн-форма).

У закладі освіти є документи (Статут та Колективний договір КЗ), які визначають принципи матеріального та морального стимулювання працівників, щоб підтримувати високий рівень мотивації їх до ефективної професійної діяльності. Кожного року розподіляються преміальні кошти. Методами морального заохочення є подяки, грамоти, дипломи за сумлінну працю. У закладі освіти практикуються такі форми негрошового стимулювання як проходження позачергової атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії. Працівники закладу обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Відповідно до Статуту та Колективного договору КЗ матеріальне та моральне заохочення працівників здійснюється систематично.

Це премії, подяки педагогічним працівникам за підсумками роботи в кінці навчального року, за якісну підготовку призерів і переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, обласних та районних конкурсів, за сумлінну працю та високий рівень професіоналізму, зразкове виконання посадових обов'язків. Учасники освітнього процесу оцінюють дії керівництва у цьому напрямку на достатньому рівні. Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітніх програм, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конкурсах, конференціях, (не)конференціях mini-EdCamp, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію у фахових виданнях та на освітніх платформах, що об'єднують освітян, які прагнуть більш активно брати участь у професійному спілкуванні заради самовдосконалення. Керівництво закладу надає всілякі можливості педагогічним працівникам для професійного розвитку. За результатами анкетування, учасники освітнього процесу (100 %) оцінюють дії керівництва на високому рівні. Керівництво ліцею заохочує вчителів до участі в різних конкурсах («Учитель року», «Кращий вихователь Харківщини», фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», обласна онлайн-виставка ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» тощо), до підвищення професійної

кваліфікації на освітніх онлайн-платформах, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідного підвищення кваліфікації у межах 150 годин на п'ять років. У ліцеї проходять методичні тижні для педагогічних працівників та класних керівників, майстер-класи для молодих вчителів. Педагоги закладу були активними учасниками різноманітних майстер-класів, тренінгів, семінарів та практикумів (онлайн-форма).

Робочою групою закладу (включно з головами МО і ЦМО закладу) розпочато роботу над I діагностичним етапом діяльності єдиного вектору «Створення інноваційного освітнього простору на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму». Відбулося вивчення науково-методичної літератури з проблеми, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД, складена програма дослідження визначеної проблеми, продовжено впровадження в практику роботи закладу технологій дистанційного навчання.

Дудник Зінаїда Миколаївна є рецензентом науково-методичного посібника - Варіативний модуль «Велоспорт» у закладах загальної середньої освіти Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Харків: Харківська академія неперервної освіти, Федерація велосипедистів Харківської області 2022. – 128 с. Схвалено для використання в освітньому процесі, зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0163-2022 від 14.02.2022 року. У цей збірник увійшов один із розроблених і опрацьованих тренером-викладачем конспект уроку з модуля «Велоспорт».

28,29 вересня 2022 року в Одесі за модельною навчальною програмою «Фізична культура» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» спільно з Комітетом з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України та КЗВО «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» провели науково-практичний семінар «Заклад освіти – територія здоров'я», де педагог пройшла навчання за міжнародною програмою «Shuttle Time» та поділилася власним досвідом роботи з варіативного модуля «Велоспорт».

20 грудня 2022 року відбулася Міжнародна науково-практична конференція «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії», в якій педагог взяла участь за напрямком «Здоров'я збережувальні технології. Безпечний та здоровий спосіб життя. Формування ціннісних орієнтацій особистості в освітньому процесі» за темою «Збереження і зміцнення здоров'я засобами варіативного модуля «Велоспорт»». Тези доповіді опубліковані в електронному збірнику матеріалів і розміщені на сторінці ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Не менш важливого значення адміністрація закладу надає участі вчителів у інших формах методичної роботи (міських, обласних, Всеукраїнських).

У 2022 році творча група Комунального закладу «Слатинський ліцей» посіла II місце у XXII обласній тематичній онлайн-виставці ефективного

педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» у номінації «Забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості дитини шляхом якісної організації освітнього процесу на принципах доступності й перспективності між дошкільною та початковою освітою».

У січні 2023р. Важинська Ю.Г., вчитель географії, взяла участь у міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок педагогів «Методична система ефективного вчителя» ( "Perspectiva Plus" Республіка Чехія), де презентувала досвід роботи на тему «Впровадження дистанційного навчання предметів природничого циклу через засоби інформативно-комунікативних технологій», за результатами оцінювання журі, посіла 3 місце.

Участь у Всеукраїнському фестивалі «Сучасне дошкілля під крилами захисту» в номінаціях:

- Сучасні якісні практики реалізації освіти дітей в інклюзивному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти. Тема досвіду: «Формування інклюзивного освітнього середовища в дошкільному підрозділі ліцею в умовах реалізації соціального проекту «Без меж»» Творча група: директор Скрипка Н. В. , заступники директора з НВР – Лабунська С.В., Онопрієнко О.В., Гужва О.Є.;

- Сучасні якісні практики реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» (інваріантний складник) БКДО. Тема досвіду: «Формування екологічного світорозуміння дошкільників». Вихователь – Важинська Ю.Г.

Педагоги закладу брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2023». Дудник З.М. в номінації «Фізична культура» та Паліївець С.М в номінації «Початкова освіта» , де посіла 8 місце в обласному турі.

У квітні 2023 року керівник закладу, Скрипка Н.В. пройшла навчання , організоване Державною службою якості освіти України спільно з експертами проєкту SURGe «Курс для директорів закладів загальної середньої освіти із забезпечення якості інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами».

Паліївець С.М., вчитель початкових класів, пройшла сертифікацію-2023 відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». За результатами спільного засідання комісії вона отримала 140 балів із 140 можливих.

Робочими групами, відповідно до планів заходів із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками узагальнювалися результати самооцінювання з подальшим висвітленням на сайті закладу. Серед методів збору інформації були визначені: вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до цього сформований звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності закладу та визначенням рівня освітньої діяльності.

Систему роботи закладу вивчено на педагогічній раді (протокол №7 від 26.12.2022) і методичній раді ліцею (протокол №4 28.12.2022) на засіданні методичної ради Управління освіти, культури, молоді та спорту Дергачівської міської ради узагальнено та затверджено досвіди роботи:

- «Формування інклюзивного освітнього середовища в ліцеї в умовах реалізації соціального проекту «Без меж»» ;
- «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою для досягнення цілісного розвитку особистості, неперервності здобуття освіти в умовах реалізації Нової української школи»;
- «Здоров'язбережувальні технології. Безпечний та здоровий спосіб життя. Формування ціннісних орієнтацій особистості в освітньому процесі» за темою «Збереження і зміцнення здоров'я засобами варіативного модуля «Велоспорт»».

Досвіди роботи затверджені.

- Досвід роботи ліцею надруковано у виданнях Національної академії педагогічних наук України «Сучасний педагогічний досвід освітян України» м. Київ, Альфа Віта Груп та «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», м.Суми.
- У Всеукраїнському проекті «Успішний керівник у новому освітньому просторі України» отримали диплом переможця, ліцей занесено до книги Національної академії педагогічних наук України як кращий заклад .

Ліцей є опорним закладом з питань організації інклюзивного навчання.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів. Кожен вчитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за власним планом самоосвітньої діяльності. Заключний етап роботи над реалізацією поставлених у ньому завдань відбувався саме під час обміну досвідом на підсумковому засіданні атестаційної комісії в онлайн-режимі. Атестаційна комісія в рамках своїх повноважень вивчала систему роботи вчителів, узагальнювала методичні матеріали, відвідувала уроки , проводила співбесіди та діагностування учнів та їх батьків щодо здатності вчителів знаходити спільну мову з учасниками освітнього процесу, зацікавлювати предметом, вивчалася учительська документація.

### **Результати атестації 2023/2024 року такі:**

**Лобасенко Тетяні Володимирівні**, вчителю англійської мови, підтверджено кваліфікаційну категорію **спеціаліст вищої категорії** та педагогічне звання **старший учитель**.

**Кузьміній Надії Валентинівні**, вчителю української мови та літератури, підтверджено кваліфікаційну категорію **спеціаліст вищої категорії** та

педагогічне звання **старший учитель**.

**Борщ Оксані Юріївні**, вчителю початкових класів, підтверджено кваліфікаційну категорію **спеціаліст другої категорії**.

**Гацман Наталії Володимирівні**, вчителю української мови та літератури, присвоєно кваліфікаційну категорію **спеціаліст вищої категорії** та підтверджено педагогічне звання **старший учитель**.

**Дубровській Альоні Володимирівні**, вчителю української мови та літератури, присвоєно кваліфікаційну категорію **спеціаліст першої категорії**.

**Задніпровській Вікторії Володимирівні**, вчителю англійської мови, присвоєно кваліфікаційну категорію **спеціаліст першої категорії**.

**Іщенко Вікторії Володимирівні**, вчителю математики, присвоєно кваліфікаційну категорію **спеціаліст другої категорії**.

**Паліївець Світлані Миколаївні**, вчителю початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію **спеціаліст вищої категорії** та присвоєно педагогічне звання **старший учитель**.

**Чувпило Світлані Володимирівні**, вчителю вчитель фізичного виховання, присвоєно кваліфікаційну категорію **спеціаліст другої категорії**.

**Левченко Тетяні Іванівні**, асистенту вчителя, встановлено 12 тарифний розряд.

Своєрідним інструментом розвитку здібностей і профільних напрямів є творча співпраця з закладами вищого рівня акредитації. Ліцеїсти беруть участь у наукових конференціях, конференціях-конкурсах, читаннях, семінарах, проходять предметну практику. Особливо активно співпрацює ліцей з Харківським фаховим коледжем фізичної культури, ХНУВС.

Завдяки спільній і злагодженій роботі Комунального закладу «Харківський фаховий коледж спортивного профілю» (Авдєєв О.Б., майстер спорту України з велоспорту, старший тренер відділення велоспорту, учитель з велоспорту, віцепрезидент Федерації велосипедистів Харківської області) та Комунального закладу «Слатинський ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області (Дудник З.М., учитель фізичної культури, тренер-викладач з велоспорту Дергачівської ДЮСШ спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, старший учитель.) викладачами закладів розроблена Модельна навчальна програма «Фізична культура» для учнів 5-6 класів» варіативний модуль «Велоспорт», яку «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898). У вересні 2022 н.р. нова Модельна програма з варіативного модулю «Велоспорт» була успішно запроваджена і опрацьована у 5-х класах автором Дудник Зінаїдою Миколаївною, вчителем фізичної культури.

100 % учасників освітнього процесу вважають, що права та пов'язані з ними обов'язки учасників освітнього процесу, визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту», у ліцеї не порушуються, їх пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. У ліцеї є

батьківський та учнівський комітети, які беруть участь у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Курівництво підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади.

У закладі втілюються довгострокові проєкти : «Дитячий садок – новий освітній простір», «Інклюзивна освіта – перспектива майбутнього», «Єдиний інформаційний простір», «Родина, родина – від батька до сина», «Арт-терапія душі», «Лицей-культурно-освітній осередок громади», «Профільна середня освіта», «Обдарована дитина», «Інновації в Новій Українській Школі», «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у закладі освіти».

### **Забезпечення академічної доброчесності**

У 2023/2024 навчальному році організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти у ліцеї здійснюються на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники закладу надають якісні освітні послуги здобувачам освіти з використанням інноваційних технологій навчання, завжди присутні та активні учасники засідань педагогічної ради. Професійна діяльність педагогічних працівників є незалежною від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Педагоги постійно підвищують рівень професійної майстерності шляхом саморозвитку і самовдосконалення, своєчасно проходять курсову підготовки, дотримуються правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики; об'єктивного і неупередженого оцінюють результати навчання здобувачів освіти, здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують здобувачів освіти про типові порушення.

Здобувачі освіти самостійно виконують навчальні завдання поточного та підсумкового контролю, без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання. Сумлінного, своєчасного та самостійно виконують домашні завдання під час освітнього процесу та дистанційного навчання.

З метою моніторингу за взаємним дотриманням усіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки, правових норм академічної доброчесності, етики педагогічних працівників, у закладі створена комісія з питань академічної доброчесності. До складу комісії входять представники педагогічного колективу, батьківської громади, учнівськогосамоврядування.

У закладі розроблене «Положення про академічну доброчесність», погоджене на засіданні педагогічної ради від 31.05.2022, протокол № 7. Всі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені з ним. Звертається



увага на посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, тверджень, які передбачає академічна доброчесність. Педагогічні працівники розробляють і використовують у роботі власні матеріали, якщо використовуються матеріали з інших джерел, то обов'язково вказують автора. Вчителі знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування.

Педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства (за результатами анкетування – на достатньому рівні). У закладі освіти проводились просвітницькі заходи для несприйняття корупційних форм поведінки та негативного ставлення до корупції (бесіди, фільми, презентації), за результатами анкетування – на достатньому рівні.